

Thema:	Klas:	Periode:
---------------	--------------	-----------------

1. BEGINSITUATIE

- Persoonlijke kenmerken, sterke kanten, zorgvraag,... van de leerlingen. (zie doc. Beeldvorming, IHP, observaties)
- Wat is relevant/functioneel voor deze leerlingen? (onderwijsbehoefte)
- Inbreng /ideeën van de leerlingen: (vb. via brainstorming, woordveld, rondvraag, voorkennis...)
- Aangebrachte leerstof van vorig schooljaar en leerlinge-evaluaties bekijken: documenten Wero deel A (deelgroeilijn), Wero deel B (planningsdocument-GWP) en Wero deel C (overzichtsrooster)
- Actualiteit, jaarkalender...
- Ondersteuningsvraag van de leerkracht

2. DOELEN-FASE

Nr. OD
Aandacht voor: optimale ontwikkeling, maatschappelijke integratie: geselecteerde doelen voor eigen niveau

3. VOORBEREIDINGSFASE

Onderwerp
Lesonderwerp:

Lesinhouden

Planning:

- inhoud leerstof, aanbreng technieken, vaardigheden, aandacht voor functioneel werken
- event. leeruitstappen, bezoek van deskundigen
- timing
- aangepaste werkvormen
- aangepaste begeleidingsstijlen
- welk didactisch materiaal, event. aankopen
- reservatie lokalen, klasinrichting
- extra ondersteuning

4. UITVOERINGSFASE (zie agenda)

Beoordeling

Evaluatiestrategie

- vastleggen:
hoe zal de inhoud worden geëvalueerd:
- toets
 - observatie
 - vaardigheden
 - kwis
 - klasgesprek
 - ...

5.EVALUATIEFASE

5.1. EVALUATIE GWP

Evaluatie beginsituatie:

correct ingeschat: genoeg rekening gehouden met de cognitieve mogelijkheden van de groep,...

Evaluatie doelselectie,

voorbereidings- en uitvoeringsfase:

-OD: voldoende, te veel, te weinig.

-Geplande inhoud voldoende, te moeilijk of te gemakkelijk, welke veranderingen,
-Welke werkvormen waren geslaagd, materialen,...
-Geplande evaluatie: aangepast aan IIn/onderwerp...

5.2. EVALUATIE LEERVORDERINGEN

Proces- en productevaluatie

-Is er leerwinst door de aangereikte inhoud/strategie?
-Evaluatie leerlingen aanduiden op deelgroeilijn wero deel A.