

INLEIDING CURRICULUM TYPE 8

1. Inhoud

Voor u ligt de map 'Curriculum type 8'. Dit curriculum werd opgebouwd vanuit de methodiek van handelingsplanning (zie ook Pedagogisch project in SWP). Hierin kan men per leergebied volgende onderdelen terugvinden: visietekst, groeilijnen, kijkwijzers, plannings- en evaluatiedocumenten, bronnenboeken...

Visieteksten:

Per leergebied stellen we een visie op om van daaruit een aangepast onderwijsaanbod te kunnen realiseren. Hierin staat hoe wij in onze school naar dit leergebied kijken en welke doelgroep we hebben m.b.t. dit leergebied. Op basis daarvan bepalen we waar onze accenten liggen, hoe we onze doelen zullen selecteren en hoe we die vervolgens concreet verder gaan uitwerken, uitvoeren en evalueren. Dit alles gebeurt volgens de 5 fasen van handelingsplanning.

Groeilijnen:

Binnen elk leergebied selecteren we per deeldomein ontwikkelingsdoelen (OD), die gekoppeld zijn aan bepaalde niveaus. Dit zijn onze groeilijnen, welke we hanteren als onze 'didactische kapstok'. Leerkrachten gaan flexibel om met deze groeilijnen. Het is niet de bedoeling dat alle doelen uit een bepaald niveau aangeboden en bereikt moeten worden. Op basis van de beginsituatie van hun leerlingen selecteren leerkrachten uit hun groeilijn wat voor hun groep op dat moment nodig/zinvol is. Het kan ook zijn dat voor een bepaalde leerling doelen uit een ander niveau (lager of hoger) meer aangewezen zijn. De niveaus worden dus ruim genomen zodat de leerkracht nog OD kan toevoegen of weglaten naargelang de noden van de groep/de leerling.

Voor elk leergebied vormen de groeilijnen de rode draad bij de klasopdracht op onze school. Ze zijn een indeling op 'schoolniveau'. Een groeilijn is geen statisch maar een dynamisch gegeven, dat niet voor eens en altijd is opgesteld, maar af en toe kan/moet worden bijgestuurd.

Kijkwijzers:

Kijkwijzers zijn documenten die ons kunnen helpen bij het selecteren van de juiste OD in functie van de zorgvraag van de groep of het individu. Daarnaast hebben we ook kijkwijzers die ons helpen bij het reflecteren op onze eigen handelingsbekwaamheid.

GWP:

In het groepswerkplan worden de 5 fasen van handelingsplanning uitgewerkt. Naast een 'planningsdocument' stelden we ook een 'handleiding bij het planningsdocument' per leergebied op. De specifieke richtvraagjes zijn een hulp voor de leerkracht bij het uitwerken van het GWP. Voor sommige leergebieden wordt op dit moment al een GWP uitgewerkt aan de hand van deze documenten.

Bronnenboeken:

In het bronnenboek worden de OD voor een specifiek leergebied verder geconcretiseerd en gekoppeld aan materialen, methodieken, picto's, slogans... Dit kunnen reeds op voorhand gemaakte afspraken zijn op schoolniveau, maar leerkrachten hebben ook de mogelijkheid om eigen materialen e.d. toe te voegen. Dit betekent dat een bronnenboek nooit af is en regelmatig zal moeten worden aangepast. We zijn reeds gestart met bronnenboeken voor SEO en Leren leren.

2. Praktisch

Nog niet voor elk leergebied is het curriculum reeds (volledig) uitgewerkt. Hier zal de komende jaren verder aan gewerkt worden.

Elke leerkracht/paramedicus beschikt over een rode map '*Curriculum type 1*' en een rode map '*Curriculum type 8*'. Deze mappen dienen enkel om te raadplegen en zijn dus geen werkdocumenten! Ze zijn eigendom van de school en dienen daar ook bewaard te blijven!

Daarnaast beschikken de leerkrachten over kopieën van de niveaus van groeilijnen waarmee zij werken. De groeilijnen worden een heel jaar lang gehanteerd en op het einde van het jaar weer opgevraagd. Het moet immers dienen als beginsituatie voor het daaropvolgende schooljaar. Zij vormen naast een didactische kapstok van de leerinhoud ook een planningsinstrument en een evaluatiedocument. De groeilijnen wordt door iedereen gebruikt: zowel leerkrachten als paramedici. Eventuele opmerkingen en aanpassingen mag men gerust op deze kopieën aanbrengen. Dit zijn werkdocumenten die kunnen helpen bij het verbeteren van ons onderwijsaanbod.

3 juni 2014